

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой методической
комиссией общеобразовательных, СГ
дисциплин, технологического профиля

протокол № 11 от 25.06.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по СПДО




О.Г. Коваленко

Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине ОД.05
ГЕОГРАФИЯ
специальность
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦМК
общеобразовательных, СГ дисциплин,
технологического профиля

Председатель ПЦМК

 /Т.В. Семенова
Подпись Ф.И.О.

Протокол № 11

от «25» июня 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Ученым Советом ЭТИ (филиал) СГТУ имени
Гагарина Ю.А.

к использованию в учебном процессе

Протокол №9

от «26» июня 2024 г.

Разработчик: Левченко И.А. — преподаватель
высшей квалификационной категории ЭТИ (филиала) СГТУ
имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Ермакова М.Л., – к.э.н., преподаватель первой
квалификационной категории ЭТИ (филиала) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Ковалева Т.С., методист высшей
квалификационной категории ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы дисциплины ОУД.08 География в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 14.06.2022 г. № 444, ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (с изменениями на 12.08.2022 г.) и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017г.).

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Указания по выполнению практических работ	6
3. Критерии оценки	11
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ	13

1. Пояснительная записка

1.1 Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по дисциплине ОУД.08 География, предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 технология машиностроения.

Учебная дисциплина ОУД.08 География входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по

географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.2 Перечень практических работ

Наименование темы	Наименование, № практического занятия	Объем часов	Вид работы	Формируемые результаты освоения
Тема3.География мировых природных ресурсов	Практическое занятие№1 Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	2	Выполнение практической работы	П1-П10
Тема 4.География населения мира	Практическое занятие№2 Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах.	2	Выполнение практической работы	П1-П10
Итого		4		

2. Указания по выполнению практических работ

Практическое занятие №1

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов

Цель: дать экономическую оценку использования различных видов природных ресурсов

Порядок выполнения задания:

Задания:

1. Записать в тетради общие сведения: понятие «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность». В таблицу выписать названия природных ресурсов.
2. Дать экономическую оценку природным ресурсами отдельных регионов, показать главные районы их концентрации на Земле; страны, обладающие самыми большими запасами природных ресурсов, оформить выполнение задания в таблицу.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Сделать вывод по работе.

Виды природных ресурсов	Экономическая оценка использования
1. Минеральные (топливные, рудные, нерудные) 2. Земельные (пашни, пастбища, плантации) 3. Водные (только вода рек, доступная для использования) 4. Биологические (лесные) 5. Ресурсы Мирового океана 6. Климатические и космические 7. Рекреационные (для отдыха и туризма)	

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете «География»;
- 2) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 3) время, отводимое на выполнение задания - 90 мин;
- 4) максимальный балл за задание - 5 баллов.

Материально-техническое обеспечение:

Географические атласы.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятия «окружающая среда»
2. Назовите две взаимосвязанные проблемы, которые возникли в обществе при использовании природных ресурсов?
3. Дайте определение понятия «природные ресурсы».
4. Дайте определение понятия «ресурсообеспеченность».
5. Все природные ресурсы имеют классификацию по происхождению (их семь) назовите их.

Практическое занятие №2

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах

Цель: сделать сравнительную оценку качества жизни населения в различных странах и регионах

Порядок выполнения задания:

Задания:

1. Записать в тетради общие сведения: понятие «демография», «качество жизни населения». Оформить таблицу.

2. Дать сравнительную характеристику качества жизни населения в различных странах и регионах мира, оценить демографическую ситуацию различных регионов;
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Сделать вывод по работе. Сравнить качество жизни населения Германии, Турции, Мали, назвать причины различия.

**Сравнительная оценка качества жизни населения
в различных странах и регионах мира**

Название региона, страны	ВВП на душу населения долл. США	Средняя продолжительность жизни	Младенческая смертность
<u>Экономически развитые страны</u> <u>РЕГИОНЫ</u>			
. Зарубежная Европа (выписать названия 10 стран)	Более 50000	Мужчины 75 лет Женщины 81 год	5 детей на 1000 жителей
. Северная Америка (выписать названия 2 стран)	-	Мужчины 77 лет Женщины 81 год	Показатели взять из Интернета
. Австралия и Океания (выписать названия 2 стран)	-	Мужчины 75 лет Женщины 80 лет	
. Зарубежная Азия (выписать названия 4 стран)	30000-50000	Мужчины 70 лет Женщины 74 лет	
<u>Развивающиеся страны</u> <u>РЕГИОНЫ</u>			
. Зарубежная Азия (выписать названия 4 стран)	20000-30000	Западная Азия М. 71 г. Ж. 76 л. Центральная и Южная Азия М. 66 л. Ж. 70 л. Восточная Азия М. 68 л. Ж. 73 г.	100-150 детей
Китай	10000-15000	М. 68 л. Ж. 73 г.	
. Латинская Америка (выписать названия 4 стран)	20000-30000	Мужчины 72 года Женщины 78 лет	
. Африка (выписать названия 3 стран, расположенных на севере Африки)	10000-15000	Мужчины 69 лет Женщины 72 года	
(выписать 4 страны)	1000-5000	Мужчины 56 лет Женщины 59 лет	
<u>Страны с переходной экономикой</u>	20000-30000		
1. Россия		Мужчины 65 лет Женщины 76 лет	
2. Казахстан			

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете «География»;
- 2) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 3) время, отводимое на выполнение задания - 90 мин;
- 4) максимальный балл за задание - 5 баллов.

Материально-техническое обеспечение:

1. Географические атласы.
2. География/ Баранчиков Е.В. - 7-е изд. стер. — М.: Академия, 2020

Контрольные вопросы:

1. С какой целью во всех странах мира проводится перепись населения?
2. Дайте определение понятия «демография»
3. Дайте определение понятия «качество жизни населения». Перечислите показатели качества жизни.
4. Расскажите о демографической ситуации и демографической политике в различных странах мира.

Практическое занятие №3

Составление комплексной экономико-географической характеристики страны

Цель: Составить комплексную экономико-географическую характеристику страны

Порядок выполнения задания:

Задания:

1. Записать в тетради общие сведения о стране (географическое положение, форма политического устройства, особенности населения, природно-ресурсного потенциала, отрасли специализации, экологические проблемы).
2. Ответить на контрольные вопросы.
4. Сделать вывод по работе

Работа выполняется по плану

1. Общие сведения о стране:

- а) название страны, её столицы, на каком материке расположена, в каком регионе;
- б) страна имеет выход к морю, океану (их название) или она внутриконтинентальная. С какими странами граничит.

2. Форма политического устройства (выбрать правильный ответ):

по форме правления (Республика, Конституционная монархия, Абсолютная монархия);
по форме территориального устройства (унитарное государство, федеративное государство, государство в составе Содружества).

3. Особенности населения:

численность населения _____;

Коренное население относится к _____ расе, к _____ языковой семье, официальный язык _____, письменность официального языка _____, господствующая религия _____.

Характерен демографический _____ («взрыв» или «кризис»). Тип воспроизводства населения _____ (первый или второй). Население размещено (равномерно, неравномерно), наиболее заселена _____ часть страны, плотность населения _____ на 1 кв. км). Трудовые ресурсы. Как решается демографическая проблема (если она имеется в стране). Уровень урбанизации (преобладает городское население или сельское). Крупнейшие города и агломерации.

4. Особенности природно-ресурсного потенциала:

- минеральные ресурсы (полезные ископаемые)
- земельные (пахотные земли, пастбища, сады и плантации)
- водные (крупные реки)
- биологические (леса)
- ресурсы Мирового океана

- рекреационные (мировой туризм)

5. Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты (специализация):

Промышленность специализируется на производстве _____,

сельское хозяйство на производстве _____

Главные экономические партнёры (страны мира, с которыми торгует).

Основные статьи экспорта и импорта.

6. Экологические проблемы.

7. Вывод о социально-экономическом развитии страны

Показатель ВВП на душу населения _____

По социально-экономическому развитию страна: экономически развитая, развивающаяся, страна с переходной экономикой (выбрать правильный ответ).

Участие страны в интегрированной экономической группировке (ЕС, АСЕАН, НАФТА, МЕРКОСУР, ЕврАзЭс, других отраслевых экономических группировках)

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете «География»;
- 2) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 3) время, отводимое на выполнение задания - 90 мин;
- 4) максимальный балл за задание - 5 баллов.

Материально-техническое обеспечение:

1. Географические атласы.
2. География/ Баранчиков Е.В. - 7-е изд. стер. — М.: Академия, 2020

Контрольные вопросы:

1. Назовите факторы, превращающие определённый вид хозяйственной деятельности в отрасль международной специализации.
2. Приведите пример специализации различных стран, экспортирующих свою продукцию.
3. Дайте определение понятия «интеграция».
4. Назовите четыре самые важные интегрированные экономические группировки

**Критерии оценки результатов выполнения практической работы
Практическая работа №1**

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
		Максимальный балл – 5 баллов
1	Оформление общих сведений	0,5
	- общие сведения в тетради оформлены полностью	0,5
	- отсутствуют общие сведения	0
2	Оформление таблицы	3,0
	-верно указаны виды природных ресурсов	2,5
	- допущена незначительная ошибка в классификации природных ресурсов	1,5
	-таблица не оформлена или полностью отсутствует	0
3	Ответы на контрольные вопросы	1,0
	- верно даны ответы на контрольные вопросы и в полном объёме	1,0
	- ответы на контрольные вопросы даны с небольшими неточностями	0,5
	- полностью отсутствуют контрольные вопросы	0
4	Оформление вывода	0,5
	- верно сформирован вывод по практической работе	0,5
	- вывод сформирован с небольшими неточностями	0,5
	- вывод отсутствует	0

**Критерии оценки результатов выполнения практической работы
Практическая работа №2**

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
		Максимальный балл – 5 баллов
1	Оформление общих сведений	0,5
	- общие сведения в тетради оформлены полностью	0,5
	- отсутствуют общие сведения	0
2	Оформление таблицы	3,0
	-верно оформлены результаты анализа показателей уровня жизни населения	2,5
	- допущена незначительная ошибка в соответствии уровня жизни населения и типологии стран	1,5
	-таблица не оформлена или полностью отсутствует	0

3	Ответы на контрольные вопросы	1,0
	- верно даны ответы на контрольные вопросы и в полном объёме	1,0
	- ответы на контрольные вопросы даны с небольшими неточностями	0,5
	- полностью отсутствуют контрольные вопросы	0
4	Оформление вывода	0,5
	- верно сформирован вывод по практической работе	0,5
	- вывод сформирован с небольшими неточностями	0,5
	- вывод отсутствует	0

**Критерии оценки результатов выполнения практической работы
Практическая работа №3**

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
		Максимальный балл – 5 баллов
1	Оформление общих сведений	0,5
	- общие сведения в тетради оформлены полностью	0,5
	- отсутствуют общие сведения	0
2	Составление ЭГХ страны	3,0
	-верно составлена комплексная экономико-географическая характеристика страны	2,5
	- допущена незначительная ошибка в ЭГХ страны	1,5
	не оформлена или полностью отсутствует ЭГХ	0
3	Ответы на контрольные вопросы	1,0
	- верно даны ответы на контрольные вопросы и в полном объёме	1,0
	- ответы на контрольные вопросы даны с небольшими неточностями	0,5
	- полностью отсутствуют контрольные вопросы	0
4	Оформление вывода	0,5
	- верно сформирован вывод по практической работе	0,5
	- вывод сформирован с небольшими неточностями	0,5
	- вывод отсутствует	0

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ

Основные учебные издания:

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник/ Баранчиков Е.В. - 7-е изд. стер. — Москва: Академия, 2019.- 352 с. — (СПО) - ISBN 978-5-4468-7890-1/- Текст: электронный// URL: <https://academia-library.ru/catalogue/5392/408725/>
2. География для колледжей учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15623-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509234>
3. География: Практикум/ Петрусюк О.А. , Баранчиков Е.В. - 3-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 224 с. — ISBN 978-5-4468-9249-5. <https://academia-library.ru>

Дополнительные учебные издания

4. Баранчиков, Е.В. География: учебник/ Е.В. Баранчиков.- 3-е изд., стер.- 320 с.- (СПО, рекомендовано ФГАУ «ФИРО») - Москва: Академия, 2019.- ISBN 978-5-4468-7890-1 - Текст: электронный// URL: <https://academia-library.ru>
5. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489288>
6. Петрусюк, О.А. География: Практикум/ О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков - 3-е изд. стер.— Москва: Академия, 2020.- 224 с. — ISBN 978-5-4468-9249-5.- Текст: электронный// URL: <https://academia-library.ru>
7. Шульгина, О. В. География: учебник для учебных заведений, реализующих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования на базе основного общего образования /О.В.Шульгина, А.Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко.- Москва: ИНФРА-М, 2018. - 311с.: ил., табл.; 21 см. - (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-16-013213-6- Текст: электронный//URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009434391> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

Интернет-ресурсы:

1. www.istrodina.com Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина. Режим доступа: www.istrodina.com
2. www.openclass.ru Открытый класс: сетевые образовательные сообщества- Режим доступа: www.openclass.ru
3. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
4. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».- Режим доступа: www.festival.1september.ru
5. www.base.garant.ru «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал Режим доступа: www.base.garant.ru.
6. www.wikipedia.org Сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии.- Режим доступа: www.wikipedia.org
7. www.faostat3.fao.org Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).- Режим доступа: www.faostat3.fao.org
8. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county Сайт Геологической службы США.- Режим доступа: www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
9. www.school-collection.edu.Ru Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: www.school-collection.edu.Ru

10. www.simvolika.rsl.Ru Гербы городов Российской Федерации [сайт]- Режим доступа: www.simvolika.rsl.Ru
11. www.eor.it.ru/eor Учебный портал по использованию ЭОР.- Режим доступа: www.eor.it.ru/eor
12. <http://geo2000>. География. Описание всех стран мира. В помощь учителю. Информационный портал.- Режим доступа: <http://geo2000.nm.ru>
13. Россия как система. Вэб атлас. Интерактивный вэб-учебник. Общая информация, аналитический материал.http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm
14. Энциклопедия. Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm>
15. <http://www.demoscope.ru/> Демоскоп. Электронная версия бюллетеня. Население и общество. Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран.- Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/>
16. <http://wgeo.ru> Всемирная география. Сопоставимая информация по всем странам мира. Региональная информация.- Режим доступа: <http://wgeo.ru>
17. <http://www.countries.ru/> Страны мира. Информация о странах и достопримечательностях. Режим доступа: <http://www.countries.ru/>
18. <http://afromberg.norod.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э.Фромберга- Режим доступа: <http://afromberg.norod.ru>
19. <http://geo.historic.ru> Страны мира: географический справочник.- Режим доступа: <http://geo.historic.ru>
20. <http://sputnik.mto.ru> Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.- Режим доступа:<http://sputnik.mto.ru>
21. <http://interneturok.ru/> Видеоуроки.- Режим доступа: [Interneturok.ru/ru/shool/georaty/](http://interneturok.ru/ru/shool/georaty/)
<http://interneturok.ru/>